

·教学改革与实践·

地方高校心理学实验教学改革与实践的困境探索

张莉琴^{1,2} 麻超^{1,2} 朱海东^{1,2} 赵春黎^{1,2}

(1.石河子大学 师范学院 / 兵团教育学院,新疆 石河子 832003 2.石河子大学 心理应用研究中心,新疆 石河子 832003)

摘要 心理学实验教学是心理学教学的重要组成部分。基于地方高校心理学实验教学体系杂乱、心理实验设备欠缺、心理实验教学师资匮乏等现状,地方高校应开展以实验教学体系为核心,实验室建设为关键,实验教学师资为保障的立体式心理学实验教学改革,进而优化教学内容,提高教师的教学能力,加强学生的科研素养,丰富心理学实验教学的实质性内涵,提高心理学实验教学的质量。

关键词 地方高校 心理学实验教学改革 困境探索

中图分类号 G642.423

文献标识码 A

文章编号 1009-1548(2017)05-0050-04

The Plight Exploration of Psychological Experiments Teaching Reform and Practice in
Provincial Universities

ZHANG Li-qin^{1,2}, MA Chao^{1,2}, ZHU Hai-dong^{1,2}, ZHAO Chun-li^{1,2}

(1.Teachers College/ Bingtuan Education Institute, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832003, China;

2.Center for Psychological Application, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832003, China)

Abstract: Psychology experiments teaching is an important part of psychology teaching. Based on the status of provincial universities that had mixed and disorderly psychological experimental teaching systems, the situation of deficiency in psychological experimental teaching equipment and lack of psychological experiment teaching faculties, provincial universities should carry out vertical teaching innovation that will regard psychological experimental teaching system as the essential, psychological laboratory construction as the key and psychological experimental teachers as the security to optimize the teaching contents, to improve teachers' teaching ability, to enhance students' research literacy, to enrich the substantive connotation of psychological experiment teaching and to improve the quality of psychological experiment teaching.

Key words: provincial universities; psychological-experiment teaching reform; plight exploring

心理学实验是心理学科中的一个重要的组成部分,是重要的方法论性质的应用性课程,主要研究心理学研究设计的应用,以掌握心理学实验研究的基本内容和逻辑,了解心理学史上的重大实验以及当代研究的新方法,培养和提高学生的实验设计能力及实验操作技能,形成科学严谨的研

究态度。鉴于此,如何在心理学教学中开展心理学实验教学就成了心理学教学的重要关注点,也是心理学教学研究的核心。

一、地方高校开展心理学实验教学改革的必要性

1.有利于建构完整的心理学研究设计的知识框架

收稿日期 2017-06-21

基金项目 石河子大学教育教学改革项目“心理学综合实验教学改革研究与实践”(SJ-2015-10) 石河子大学心理应用研究中心项目“基于心理弹性的保护性因素视角下国防生心理素质提高的干预模式研究”(XLYY201504)

作者简介 张莉琴(1984-)女,石河子大学师范学院/兵团教育学院讲师,主要从事认知心理学、实验心理学方面的研究。

麻超(1980-)女,博士,石河子大学师范学院/兵团教育学院副教授,主要从事心理健康教育方面的研究。

通讯作者 赵春黎(1976-)女,博士,石河子大学师范学院/兵团教育学院讲师,主要从事社会认知、青少年心理发展与教育方面的研究。

心理学实验是心理学课程体系当中必不可少的实践环节。心理学理论知识的学习往往会用较为抽象的专业术语表述,而各种心理现象的规律性则是在实验中验证的综合性定论。学生要完全理解心理规律和特点,单纯依靠课本知识的理论讲解是远远不够的,仅通过抽象的语言讲授难以被理解与掌握,更无法企及知识应用的目标。心理学实验此时就凸显出其重要地位,通过心理学实验的开展,学生在实际的动手操作过程中就能体会理论知识的具体应用,在实验中促进理论知识的消化与吸收。实践中的体会比单纯的课堂理论讲授更能促进学生对知识的理解,更有助于学生利用心理学实验设计的相关知识搭建完整的专业知识框架,进而真正实现知识的融会贯通。

2. 有助于促进宽松、愉悦的课堂研讨气氛

理论知识较抽象、枯燥,易使学生提不起兴趣,但是将理论知识用实验来验证的过程却能极大地调动学生的学习积极性和热情。心理学实验历来就以“神秘的面纱”吸引着学生,理论知识是固定不变的,实验则是“仁者见仁,智者见智”的挑战型知识。不同的研究设计、不同的实验操作者、不同的数据处理技术会带来大相径庭、甚至背道而驰的实验结果,也带给心理学专业的学生更多的探索与乐趣。学生可以在众说纷纭的心理学实验结果上展开讨论,唇枪舌战,实验就是这么有“魅力”,每个学生站在自己的实验设计的立场上,可以“理直气壮”地阐述自己的研究设计,每个学生都可以是“自己实验设计的代言人”。心理学实验有利于促进课堂研讨的有效开展,营造言论自由、合作与共享的学习氛围^[1],这是对教学课堂“沉闷呆板”氛围最好的革新,也有助于提升教师的教学效能感。

3. 有益于学生科学研究素养的培养

培养心理学研究的科研素养是一直贯穿理论教学过程的重要目标。单纯通过讲授来阐明心理学研究中的道德问题,显得苍白无力,但若让学生将理论知识在具体实验操作中加以验证,学生的研究道德问题自会内化,并将潜移默化地影响学生的科学研究价值观。教师根据学生的实验体会,再辅以理论指导,才能真正让学生在实操中去领悟、去成长。学生在操作、数据分析、结果对比中能更加切实地体会科学实验的魅力与内涵。科研素养、科研道德的培养并不能单纯靠理论知识的传授,更多地是态度与信念的转变,亲身经历了心理学实验才能更好地培养自身的科学研究素养。

二、地方高校心理学实验教学现存的问题

1. 心理学实验教学体系杂乱

首先,心理学实验教学内容安排上,尚没有正式出版的教材。一些心理学实验教师不是结合学生的实际需求,而是按照课程的实际教学现状自行组织实验教学内容并开展教学。实验教学内容也没有形成有条理性的实验项目,没有统一的规范的实验教学手册能够指导和监督实验教学的开展。^[2]

其次,心理学实验教学模式传统而陈旧,内容固定而呆板,时间短暂而拘束,没有留给学生足够的时间去思考,去创造,更谈不上创新。心理学实验教学往往都是将经典的心理学实验项目汇编,以演示型实验展示给学生进行观摩学习,没有真正体现出“研究”的特点,一定程度上遏制了心理学实验实践的创新性,不利于学生创造性思维能力的培养。^[3]

再次,心理学实验教学方法上,教师常常通过影像资料、现场演示等方式向学生展示心理学研究中的经典实验,学生被动观看无法自己通过实验尝试去亲身体会心理现象及心理过程发生、发展的变化,学生依旧是以感性的方式学习心理学实验,并没有真正去体验心理学实验研究思想和逻辑。

最后,心理学实验教学的评价方式上,虽然大部分高校将心理学实验教学从终结性的评价(实验报告作为最终的实验成绩)逐渐转向过程性评价(注重学生的实验学习过程、实验操作过程、实验结果的表达过程),但是对于过程性的评价体系,具体该如何操控却显得“力不从心”,还没有形成完整的过程性评价的具体实施方案。

2. 心理学实验教学设备欠缺

纵观现状,尽管地方高校逐渐重视实验仪器设备方面的建设与更新,但是先进的设备需要配备与时俱进的软件才能得以实现仪器的价值,仪器和软件不能及时更新配套会极大地影响了实验研究的开展,所谓“买得起马,却买不起马鞍子”的现状持续多年,仍未有所改观。^[4]仪器和软件的不同步无形当中抑制了心理学实验教学的有效开展,软件的落后使得学生无法实现创新性的实验研究,实验课程无疑又变相地以演示型的实验为主,阻碍学生学习的自主性,直接扼杀了学生的创造性。

实验仪器中科研仪器和教学仪器不能完全等同使用。科研仪器的精准性较高、操作性更严格、数量有限,教学型实验仪器则需要的数量多,操作

简便、精准性较低,这就要求心理学实验课堂中每个学生都有亲自操作实验仪器的机会和技能,实验仪器的配备要和学生的的发展相适应,但现实问题是当前实验仪器配备明显不足。

3.心理学实验教学师资匮乏

专业实验教学师资严重短缺,基本都靠理论课教师根据教学的需要自行选择实验教学内容开展心理学实验教学,导致实验课程教学安排与实施根本无法满足“理想状态下”的教学要求。目前多数高校的实验室工程技术人员严重短缺,导致实验研究与教学的进程受阻。心理学实验的工程技术人员和教研人员也出现脱节现象,即“懂技术的人不会心理学实验设计,会心理学实验设计的人不会计算机工程技术”,实验室管理人员不能很好地推动心理学实验教学的有效运行。心理学实验设计思想是灵魂,实验技术是躯体,简单地模仿与复制会使研究设计显得呆板而没有生气,研究设计的思想与实践技术相结合才是心理学实验研究的真正精髓。心理学实验教学和实验方面却存在这样“魂不附体”的现实性困境,体现出心理学实验教学师资队伍的建设不够完善。

三、地方高校心理学实验教学的改革建议

心理学实验教学的全面改革应从心理学实验教学体系的改革、心理学实验教学师资队伍的建设、心理学实验教学资源平台的建设等切实可行的实践方面入手。

1.构建多层次的立体式实验教学体系

首先,心理学实验教学内容要全面革新,实现分层级的立体式综合实验教学模式。可将实验内容以模块化的方式重组,将心理学实验分为:演示性实验、验证性实验、设计性实验。演示性实验是以教师操作展示为主,学生观摩交流为辅的教学方式,意在加强学生对心理现象的理解和认识。验证性实验是以经典研究为基础,采用学生自行操作的方式来采集、分析数据、验证经典实验的结论,以加强学生对经典实验的领悟。设计性实验是在掌握心理学实验设计知识的基础上,学生自主设计研究方案的实验研究过程,旨在拓宽学生的心理学实验设计思路,培养学生创新性思维能力和严谨的科研素养。

其次,心理学实验教学方法要实现多样化方式的结合。以往的心理学实验教学,以教师演示、学生小组操作实践为主,这样的方式阻碍了学生发散性思维能力的培养。随着心理学实验教学内容的难度和层级的逐步明确,心理学实验教学的

方法呈现多样化。分组讨论、小组合作研究、专题讨论、经典文献评析等方式将自主、合作、探究式教学模式相结合^[5],最大化地促进学生学习兴趣,提高教师的教学效果。心理学实验不仅仅局限于心理学实验室学习,还可以通过观看经典的实验录像来学习和了解心理学实验设计思想、实验操作技能的动态信息,以便充分利用好网络教学平台的资源。

再次,心理学实验教学的评价方式,将从终结性的评价逐渐转向过程性评价。对于过程性的评价体系,可以借鉴陕西师范大学等高校的经验^[6],通过网络技术建立学生的档案袋评价,包括身份验证、作业提交、成绩查询以及教师的作业指导与评价等功能系统等。教师根据学生上机次数、总上机时间、所做实验项目、实验过程及实验报告质量、实验考核等详细的过程性评价方案^[7],给出学生心理学实验成绩;再结合小组讨论研究、课堂研讨、课后作业、答疑讨论、期末考试等多元化的综合评定方式,给出学生理论成绩。将实验成绩与理论成绩用模糊数学进行加权平均后的总分^[8],即为学生的最后课程成绩,以此鼓励学生注重学习过程。这种评价方式对学生有重要的导向和激励作用,将过程性评价与表现性评价相结合,鼓励学生的学习积极性。

2.组建多元化的心理学实验教学师资团队

实践多次证实心理学实验教学与理论教学有着同等的地位,实验教学改革甚至比理论教学改革更显得急迫。实验师资队伍的建设不仅在学历层级、实验实践技能、职称比例、管理体制、激励机制等各方面都凸显其不足和弊端,急需加大力度改善。^[9]

首先,从心理学实验教学师资的学习背景着手,加大本土化心理学实验教师的培养。一方面加强心理学实验教学教师的技术应用能力,派送有发展潜力的心理学专业教师去对口支援高校、有特色的心理学实验室学习先进心理仪器的操作与应用技能;另一方面引入有计算机专业背景的心理学实验专业人才,实现人员学习背景的多学科交叉与整合,丰富实验室师资队伍建设,从根本上解决心理学实验教师短缺的问题。

其次,从心理学实验教师的职称管理入手,放开心理学实验教师晋升高一级职称的比例与条件限制。在考虑心理学实验教学的实际困难和成果的转化的表达形式后,将心理学实验教师的考核也分为教学型和科研型两大类,给两大类实验教

师的工作量以不同的认定标准。这不仅将心理学实验教师的业务水平做了区分,也将促进学生基础体验式实验的完善、创新设计式实验的开展,鼓励心理学实验教师不断提升自己的职业信念和成长目标。

再次,从心理学实验教师的激励措施入手,完善心理学实验教师的考评办法。学生的心理学实验有层次之分,会有成绩及学分的区别,正所谓体现“一分劳动一分收获”。心理学实验教师的工作也应该有层级差,演示性实验的创新含量低、实验难度小、实验操作容易,该类实验的指导所获得的教学量就少;设计型实验耗时长、投入的精力多、操作复杂、创新含量高,这类实验指导所获得的教学量就多。对于不同职称的心理学实验教师设定不同工作量及激励标准,满足标准的心理学实验教师可以获得高一级的学习与晋升的机会,这将激励心理学实验教师专业成长的良性发展。

3. 拓展开放式的心理学实验教学资源共享平台

结合当前数字化教育的发展,网络教育逐渐渗透到课程教学当中。利用网络教学平台,建立实验教学的各类资源,丰富课程网络教学资源库。心理学实验大纲、课件、中英文文献、电子书、实验材料库、实验软件、相关网站链接等为学生提供大量的素材,丰富学生多元化的思考学习过程。^[10]

首先,将理论课程与心理学实验课程紧密地衔接,建设网络课程数字化平台。理论课程的知识内容需要在心理学实验课程中去体会和理解,而网络课程则搭建了信息交换的基础性硬件平台,促进知识的巩固、应用与转化。在网络课程中,教师和学生可以答疑讨论,取长补短,相互学习,构建思考性的学习平台,丰富心理学实验教学的内涵。心理学实验软件及实验技术的操作及使用方法实现网络化自学模式,将心理仪器的使用与基本操作程序以视频、文本的方式加载在网络教学平台中,最大效率地使学生完成自学、模仿与实践,加强心理学实验设计的训练。

其次,心理学实验室的管理制度要实现人性

化与交互式的合作理念。多学科的信息、技能、知识的相互交融,能更好地促进学科的发展与进步,鼓励跨学科、跨专业的师生加入到心理学实验的教学与科研中,达到多学科相互融合的合作式、共享式学习与交流。要实现这一“理想化”的目标,我们可以借鉴国内很多高校的实验室管理制度与方式,^[11]实现网上预约、专人现场指导,学生自选指导教师等多项自主式的人性化服务宗旨,促进心理学实验室的最大化利用。

总之,对于地方高校心理学实验教学改革,实验教学体系是核心,实验室建设是关键,实验教师师资是保障,只有通过多方位、立体式的革新与合作才能切实提高心理学实验教学质量。

参考文献

- [1] 陈 烨.高师院校心理学教学中开展实验教学的思考[J].开封教育学院学报,2015,35(1):186-187.
- [2] 陈 烨.高师心理学实验教学保障体系的构建与实施[J].天津中德职业技术学院学报,2015,35(1):9-41.
- [3] 傅亚强.实验心理学研究性教学改革与实践[J].高等理科教育,2012,(2):151-155.
- [4] 李寿欣,孟庆茂.关于在高师院校心理学教学中开展心理学实验教学的思考[J].高等师范教育研究,2000,12(1):31-35.
- [5] 朱俊卿.心理学的实验教学改革[J].教育评论,2010,(2):44-46.
- [6] 段海军.实验心理学教学改革的实践与评价模式构建[J].教育探索,2010,(3):146-148.
- [7] 欧阳虹,张 锋.心理学实验成绩评定方式的改革与探索[J].中国现代教育装备,2008,(11):152-153.
- [8] 张彦军.地方高校实验心理学课程教学的问题及对策[J].教育理论与实践,2014,34(6):44-45.
- [9] 吴文春,曾祥炎.地方高校心理学实验教学的问题与对策[J].实验室研究与探索,2014,33(11):222-225.
- [10] 周 甦,刘 娜,张秀琴.实验心理学教学改革的实践思考[J].南京中医药大学学报,2013,14(4):190-192.
- [11] 姜子云,寇冬泉.高校心理学专业实验教学存在的问题与对策研究[J].大理学院学报,2014,14(3):86-90.